

Александра Александровна Антоненко¹, Екатерина Николаевна Репина²,
Ольга Васильевна Рогачевская³

^{1,2,3} Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Сыктывкар, Россия
¹ sanychsan61@gmail.com, ² ket-repina@yandex.ru, ³ roga-olga2@mail.ru

**Практико-ориентированная модель наставничества
как инструмент внедрения регионально-культурного компонента
в гражданско-патриотическом воспитании молодежи**

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения практико-ориентированной модели наставничества в систему гражданско-патриотического воспитания школьников. Разработан и апробирован комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся патриотической позиции и чувства личной ответственности за историю и культуру родного края, включая экскурсию «Сыктывкар: память в каждом шаге», настольную игру «Город памяти», квест-игру «Маршрут героя», форум «Школа наставника» и исследовательский проект «Корни Победы». Показано, что практика наставничества в формате «преподаватель вуза — студент», «студент-практикант — ученики», «ученик — ученики» способствует эффективной передаче знаний, развитию навыков командной работы, критического анализа, проектно-исследовательской деятельности и эмоциональной вовлеченности учащихся. Интеграция регионального компонента в образовательный процесс позволяет углубить понимание культурного и исторического наследия Республики Коми и формирует у школьников устойчивое чувство причастности к малой Родине.

Ключевые слова: наставничество, гражданско-патриотическое воспитание, региональный компонент, культурное наследие, экскурсия, квест, настольная игра, исследовательский проект, ученик-ученик, Республика Коми

Для цитирования: Антоненко А. А., Репина Е. Н., Рогачевская О. В. Практикоориентированная модель наставничества как инструмент внедрения регионально-культурного компонента в гражданско-патриотическом воспитании молодежи // Молодежный научный вестник СГУ им. Питирима Сорокина. 2025. № 2. С. 30–40. URL: <https://mnv.syktu.ru/>

Article

Alexandra A. Antonenko¹, Ekaterina N. Repina², Olga V. Rogachevskaya³

^{1, 2, 3} Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia
¹ sanychsan61@gmail.com, ² ket-repina@yandex.ru, ³ roga-olga2@mail.ru

A practice-oriented model of tutoring as a tool for introducing a regional and cultural component in civic and education of youth

Abstract. *The article presents the experience of implementing a practice-oriented mentoring model in the system of civic and patriotic education of schoolchildren. A set of activities aimed at forming a patriotic position and a sense of personal responsibility for the history and culture of the native land has been developed and tested, including the excursion "Syktyvkar: Memory in Every Step," the board game "City of Memory," the quest game "Hero's Route," the forum "Mentor School," and the research project "Roots of Victory." It has been shown that the practice of mentoring in the format of "university teacher-student", "student-practitioner-students", and "student-students" contributes to the effective transfer of knowledge, the development of teamwork skills, critical analysis, project-based research, and emotional engagement of students. The integration of the regional component into the educational process allows for a deeper understanding of the cultural and historical heritage of the Komi Republic and fosters a strong sense of pride among students.*

Keywords: *mentoring, civic and patriotic education, regional component, cultural heritage, excursion, quest, board game, research project, student-student, Komi Republic*

For citation: Antonenko A. A., Repina E. N., Rogachevskaya O. V. A practice-oriented model of tutoring as a tool for introducing a regional and cultural component in civic and education of youth. *Molodezhnyj nauchnyj vestnik SGU im. Pitirima Sorokina* [Youth scientific bulletin Pitirim Sorokin Syktyvkar State University]. 2025. No 2. Pp. 30–40. URL: <https://mnv.syktsu.ru/>

Патриотическое воспитание школьников является одной из основных задач образовательного процесса, так как формирует у подрастающего поколения чувство причастности к родному краю, уважение к его истории, культуре и традициям [7]. Оно включает не только усвоение знаний о государстве и его символах, но и развитие личной ответственности за судьбу малой Родины, эмоциональной привязанности к месту проживания, понимания значимости культурного и природного наследия. Регионально-культурный компонент становится актуальным, поскольку предполагает знакомство с историческими памятниками, культурными символами, традициями и языковым наследием Коми края [5]. Посредством изучения памятников и культурных арт-объектов региона, участия в проектах и мероприятиях школьники получают возможность соотносить собственный опыт с историей и культурой родного региона, что способствует формированию уважительного отношения к малой Родине и сохранению ее ценностей. Однако на практике педагогов изучение национально-регионального компонента в системе образования но-

сит эпизодический характер, что ограничивает его значимость. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 регламентирует необходимость воспитания чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся, уважения к памяти защитников Отечества, законам, природе родного края и культурному наследию [1], тем самым привлекая школьников к осмыслению своей роли в обществе и истории своей страны.

Особое место в формировании гражданской позиции занимает наставничество. Наставник практико-ориентированной модели выполняет комплекс функций: сопровождает учебно-воспитательную деятельность, помогает осмыслить учебный материал, передает личный опыт и демонстрирует ценностные ориентиры [2].

В нашей работе наставниками выступали как преподаватели вуза / студент-практикант, так и старшеклассники, что позволило создать многоуровневое взаимодействие [3; 4; 6]: педагоги вуза организуют и координируют воспитательную работу, студент-практикант управляет образовательным процессом, определяя общие цели и корректируя его содержание, а старшеклассники (10 класс) в формате «ученик — ученик» объясняют материал школьникам основного общего образования, обеспечивая таким образом единую концепцию поэтапной передачи опыта и повышения качества образования.

Структура наставничества включала ключевые элементы: на начальном этапе наставник знакомил обучающихся с содержанием задания или объекта изучения, затем наблюдал за их действиями и при необходимости корректировал ход работы, предлагая рекомендации; после выполнения задания наставник организовывал совместное обсуждение результатов, обращая внимание на личное участие каждого ученика и предлагая варианты анализа увиденного или изученного.

В рамках проведенного исследования на базе школы г. Сыктывкара была апробирована программа наставничества для восьмиклассников. В ней приняли участие более 20 школьников, которые взаимодействовали с наставниками-старшеклассниками. Программа была построена на практико-ориентированном подходе, где младшие школьники через конкретные действия, совместные проекты и экскурсии могли осмысливать понятия гражданственности и патриотизма, изучать историю, культуру и народные традиции Республики Коми. Наставники помогали не просто запоминать факты, но и проводить межпредметные связи между историей региона, культурными символами и природой.

Одним из центральных/основных мероприятий стала экскурсия «Сыктывкар: память в каждом шаге» (рис. 1).



Рис. 1. Фрагмент экскурсии «Сыктывкар: память в каждом шаге»

Маршрут экскурсии был разработан с учетом возрастных особенностей восьмиклассников и включал участие старшеклассников в роли помощников-координаторов, что способствовало взаимодействию между школьниками разных уровней образования. Уже на начальной точке маршрута, у памятника В. И. Ленину, учащиеся проявляли активность, уточняли детали маршрута, интересовались последовательностью объектов и включались в распределение заданий, что свидетельствовало о внутренней готовности к восприятию материала. При посещении памятника павшим в боях за советскую власть в Коми крае наблюдалась смена эмоциональной реакции: атмосфера становилась более сосредоточенной, школьники постепенно переходили к серьезному восприятию истории, а одно из выступлений учащегося со стихотворением усилило общую направленность внимания.

На последующих точках маршрута, у мемориалов, посвященных воинам, погибшим в Афганистане и Чечне, школьники демонстрировали способность к сопереживанию и уважительному поведению. В память о погибших было предложено провести минуту молчания. Идею поддержали все участники без исключения, что подтверждало наличие сформированных нравственных установок. Старшеклассники, сопровождавшие группы ребят, тактично помогали младшим ориентироваться в пространстве и поддерживать необходимый формат поведения.

На объектах, включающих элементы культурного наследия Республики Коми, арт-объект «Коми-Орел» и Промысловый календарь, школьники активно обсуждали традиции, рассказывали свои истории о рыболовстве и охотничьих промыслах, что позволяло перейти от простого восприятия экскурсионного материала к самостоятельному осмыслению культурных традиций. В дальнейшем разговоры между школьниками постепенно становились более содержательными: обсуждались увиденные объекты и семейные воспоминания, выдвигались личные интерпретации символов. Подобное взаимодействие формировало навыки коллективного анализа.

Экскурсия завершалась краткой рефлексией, где школьники делились личными впечатлениями и отмечали, что стали иначе смотреть на город, лучше понимать значение памятников и хотели бы рассказать об этом семье. Эти результаты показывали, что экскурсия оказала влияние на формирование уважительного и заинтересованного отношения к истории города, а также способствовала закреплению патриотических установок.

С целью закрепления патриотических установок, развития критического мышления, исследовательских навыков и командной работы у школьников была разработана и проведена настольная игра «Город памяти» (рис. 2).

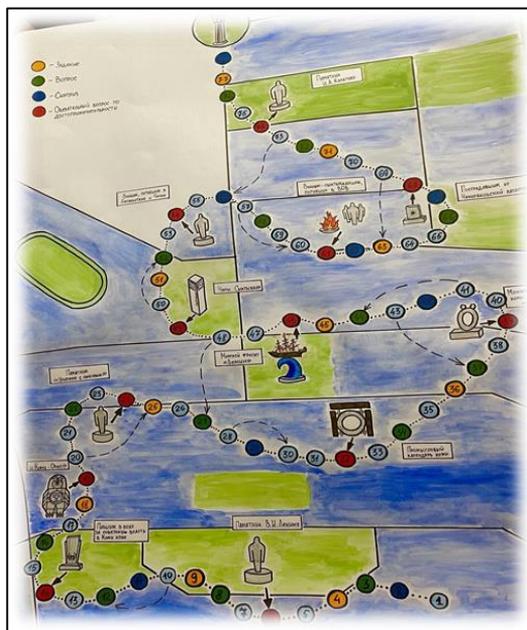


Рис. 2. Настольная игра «Город памяти»

Она была разработана с учетом того, что участники уже знакомы с ключевыми памятными объектами города, их историческим и культурным значением. Поле игры включало основные точки городской памяти, а карточки с заданиями требовали не только воспроизведения информации, но и обсуждения связей между историческими событиями. В игре активно использовался формат наставничества «ученик — ученик», когда старшеклассники сопровождали младших, помогали разъяснять задания и подсказывали, как правильно соотнести исторические сведения с конкретными объектами.

В ходе игры команды продвигались по маршрутам, выполняя задания различного уровня сложности. Участники обсуждали каждое задание, сопоставляли объект с его историей, выдвигали собственные объяснения и рассуждения о том, почему памятник включен в общегородскую систему символов. Например, при выпадении карточки, связанной с памятником воинам, погибшим за советскую власть, школьники обсуждали значение события для истории Республики Коми и рассуждали о понятиях долга, ответственности и памяти, приводя примеры из семейной истории или личных наблюдений. Формат наставничества «ученик — ученик» позволял младшим участникам легче включаться в обсуждение, получать поддержку в аргументации своих мыслей и развивать навыки коллективного принятия решений.

Следующим этапом стала квест-игра «Маршрут героя» (рис. 3), где структура игры опиралась на объекты городской памяти, изученные во время экскурсии.



Рис. 3. Фрагмент выступления участника квест-игры «Маршрут героя»

Во время квест-игры участники разделялись на команды и выполняли практические задания, которые требовали соотнесения исторических фактов с конкретными памятными местами города. Квест позволял школьникам объединять знания с практическим действием и активизировать интерес к изучению истории через игровой формат. Взаимодействие внутри команд сопровождалось наставничеством в формате «ученик — ученик», когда старшие школьники помогали младшим планировать действия, уточнять детали и корректно формулировать ответы. Команды обсуждали распределение ролей, решали задачи совместно, анализировали сложные вопросы и старались найти наиболее точное объяснение, используя материал предыдущих занятий или собственные знания. Такое взаимодействие способствовало развитию коммуникативных навыков и критического мышления.

Также одним из главных элементов стал форум «Школа наставника» (рис. 4), где старшеклассники разрабатывали и реализовывали программы поддержки младших участников.



Рис. 4. Фрагмент выступления участника форума «Школа наставника»

Наставники рассказывали о школьных инициативах, региональных социальных проектах, волонтерских мероприятиях и работе в молодежных объединениях. Обсуждение велось активно: младшие школьники интересовались, как организовать собственные инициативы, вовлечь сверстников и сотрудничать с учреждениями культуры и образовательными организациями. Наставничество «ученик —

ученик» позволяло младшим участникам напрямую перенимать опыт старших, получать рекомендации и видеть примеры эффективной работы в команде. Совместное обсуждение будущих инициатив создавало условия для формирования ответственности за результаты своих действий и понимания роли каждого участника в общем деле.

Исследовательский проект «Корни Победы» (рис. 5) предоставил возможность изучить школьникам историю семьи, города и региона посредством исследования архивов родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, трудившихся в тылу и участвовавших в эвакуации предприятий и госпиталей, а также через изучение трудового вклада коми леспромхозов, обеспечивавших фронт древесиной и материалами.



Рис. 5. Исследовательский проект «Корни Победы»

Учащиеся собирали устные рассказы старших членов семьи, изучали документы, фотографии, письма и архивные справки. Полученные сведения оформлялись в виде презентаций, стенгазет, семейных эссе и цифровых мини-архивов. Старшеклассники выступали наставниками для младших участников, помогали правильно систематизировать информацию, формулировать выводы и готовиться к презентации материалов на школьном форуме «Память семьи — память народа».

В процессе работы над проектом учащиеся проявляли высокую степень ответственности. Многие впервые познакомились с документами своих семей, задавали вопросы старшему поколению, использовали региональные архивы и базы данных, что способствовало формированию интереса к истории Республики Коми и личной связи с прошлым. Некоторые школьники восстанавливали утраченные фрагменты семейной биографии, анализировали трудовой вклад родственников и осмысливали значимость отдельных событий, что усиливало чувство гордости за достижения предков.

Все мероприятия были связаны между собой общей целью: формированием устойчивой гражданской и патриотической позиции у школьников. Наставничество выступало инструментом, позволяющим школьникам включаться в практическую деятельность, осмысливать исторический и культурный опыт города, развивать навыки коммуникации, анализа и самостоятельной оценки информации. Экскурсия, квест-игры, настольные игры и исследовательская деятельность создавали условия для всестороннего развития личности, где знание о родном крае соединялось с практическим опытом, а эмоциональная вовлеченность подкрепляла формирование личной ответственности.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гос. дума РФ. 2012. № 15. Ст. 2.
2. Волкова Н. А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2022. № 2 (56). С. 18–21.
3. Евдокимова Е. Д. Реализация направления наставничества «ученик — ученик» в новом воспитательно-образовательном пространстве школы // Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы : материалы Всерос. науч.-практ. конференции, посвященной памяти действительного члена АПН СССР и РАО Л. И. Новиковой, Владимир, 24 апреля 2024 года. Владимир: Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой, 2024. С. 41–46.
4. Маджуга А. Г. Наставничество в системе «школа — школа» в контексте приоритетов современного образования в России // Научно-педагогическое обозрение. 2025. № 3 (61). С. 62–73.
5. Мордвинова Е. А. Воспитание патриотизма в условиях регионализации образования // Поволжский педагогический вестник. 2018. Т. 6. № 3 (20). С. 63–69.
6. Репина Е. Н., Рогачевская О. В., Тюшляев И. Д., Линько К. А. Педагогическое наставничество как форма становления гражданственности подростков // Февральские

чтения: Национальная конф. : сб. статей. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2024. Ч. 2. С. 303–309.

7. Хадимуллина Э. Д. Патриотическое воспитание как одна из важнейших государственных задач // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. 2025. № 2. С. 90–95.

References

1. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012. *Gos. дума RF* [State Duma of the Russian Federation]. 2012, no 15. Article 2. (In Russ.)

2. Volkova N. A. Mentoring in School as a Resource Environment for Developing Students' Competencies. *Akademicheskij vestnik. Vestnik Sankt-Peterburgskoj akademii post-diplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Academic Bulletin. Bulletin of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education]. 2022, no 2 (56), pp. 18–21. (In Russ.)

3. Evdokimova E. D. Implementation of the direction of mentoring "student-student" in the new educational space of the school. *Sistemnyj podhod v vospitanii: innovacionnye otvety na sovremennye vyzovy : materialy Vseros. nauch.-prakt. konferencii, posvyashchennoj pamyati dejstvitelnogo chlena APN SSSR i RAO L. I. Novikovej, Vladimir, 24 aprelya 2024 goda* [System approach in education: innovative answers to modern challenges : materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of the full member of the APN USSR and the RAO Lyudmila Ivanovna Novikova, Vladimir, April 24, 2024]. Vladimir: L. I. Novikova Vladimir Institute of Education Development, 2024. Pp. 41–46. (In Russ.)

4. Majuga A. G. Mentoring in the "School-School" System in the Context of Modern Education Priorities in Russia. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and Pedagogical Review]. 2025, no 3 (61), pp. 62–73. (In Russ.)

5. Mordvinova E. A. Education of patriotism in the context of regionalization of education. *Povolzhskij pedagogicheskij vestnik* [Volga Pedagogical Bulletin], 2018, vol. 6, no 3 (20), pp. 63–69. (In Russ.)

6. Repina E. N., Rogachevskaya O. V., Tyushlyaev I. D., Linko K. A. Pedagogical mentoring as a form of formation of citizenship of adolescents. *Fevral'skie chteniya: Nacional'naya konf. : sb. statej* [February readings: National Conference : collection of articles]. Syktывkar: Publishing House of SSU Pitirim Sorokin, 2024. Part 2. Pp. 303–309. (In Russ.)

7. Khadimullina E. D. Patriotic education as one of the most important state tasks. *Vestnik Akademii nauk Respubliki Bashkortostan* [Bulletin of the Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan], 2025, no 2, pp. 90–95. (In Russ.)

Информация об авторах

Антоненко Александра Александровна, обучающаяся 5-го курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профиль: Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура, СГУ им. Питирима Сорокина (Россия, 167001, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д. 55)

Репина Екатерина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры СГУ им. Питирима Сорокина (Россия, 167001, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д. 55)

Рогачевская Ольга Васильевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры СГУ им. Питирима Сорокина (Россия, 167001, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д. 55)

Information about the authors

Alexandra Aleksandrovna A., a 5nd year undergraduate student in the field of of Teacher Education (with two training profiles): Life Safety. Physical Education, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (55, Oktyabrsky ave., Syktyvkar, 167001, Russia)

Ekaterina N. Repina, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety and Physical Education, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (55, Oktyabrsky ave., Syktyvkar, 167001, Russia)

Olga V. Rogachevskaya, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety and Physical Education Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (55, Oktyabrsky ave., Syktyvkar, 167001, Russia)

Вклад авторов

Антоненко А. А. — концепция исследования; осуществление сбора материала исследования; развитие методологии; написание исходного текста; итоговые выводы.

Репина Е. Н. — научное руководство, определение методологии исследования; редакция текста; итоговые выводы.

Рогачевская О. В. — научное руководство по созданию продукта практической части НИР, научное руководство разработки практико-ориентированных учебно-воспитательных мероприятий, представленных в работе.

Contribution of the authors

Antonenko A. A. — research concept; collection of research material; development of methodology; writing of the source text; final conclusions.

Repina E. N. — scientific management, definition of research methodology; text editing; final conclusions.

Rogachevskaya O. V. — scientific management of the creation of the product of the practical part of the research, scientific management of the development of practice-oriented educational activities presented in the work.

Поступила в редакцию: 10.12.2025.

Одобрена после рецензирования: 15.12.2025.

Принята к публикации: 19.12.2025.